



# Postgraduaat in de Integratieve Humanistisch Experiëntiële Psychotherapie

Literatuurlijst vanaf 2017-2018

---

## ACADEMIEJAAR 1

- Taak 1:** maak een keuze tussen:  
**Psychosynthese** - Roberto Assagioli  
**Rondleiding in de psychosynthese** - Model voor persoonlijke groei - Piero Ferruci  
vrije literatuur: Over de wil - Roberto Assagioli
- Taak 2:** **Psychotherapie van theorie tot praktijk** - W. Vandereycken  
AIHP teksten: Overzicht psychologische stromingen  
vrije literatuur: Neurosenleer - Prof. dr. P.C. Kuiper
- Taak 3:** **Gids voor gesprekstherapie** - Mia Leijssen  
AIHP teksten: Axioma's Watzlawick  
vrije literatuur: De pragmatische aspecten van de menselijke communicatie - Paul Watzlawick
- 

## ACADEMIEJAAR 2

- Taak 4:** **De derde weg** - Frank Goble  
AIHP teksten: Behoeften en verlangens
- Taak 5:** **Psychologie van de levensloop** - Pol Craeynest\*  
\* indien u een creditbewijs kunt voorleggen m.b.t. ontwikkelingspsychologie/levenslooppсихologie, dan dient u enkel een synthese te maken van deel 2 - de psychosociale identiteitstheorie van Erikson  
AIHP teksten: syntheseseteksten ontwikkelingspsychologie
- Taak 6:** maak een keuze tussen:  
**Geweldloze communicatie** - Marshall B. Rosenberg  
**Stop met aardig zijn** - Thomas Ansembourg  
vrije literatuur: Praten met elkaar - Michaël Moeller
- Taak 7:** **Psychologische gespreksvoering** - Prof. dr. G. Lang
- Taak 8:** **Contextuele hulpverlening** - Karlan van Ieperen (module: Parentificatie in de schatkist)  
**Leren over leven** - Leen Hermkens (module: Integratief gezinsmodel)
- Taak 9:** **Het geval Miss V** - C. Rogers en G. Kinget
-

---

### ACADEMIEJAAR 3

- Taak 10:** in uw intervisiegroep dienen de twee werken te worden gelezen, u komt onderling overeen wie welk werk doorneemt:  
**De tijger ontwaakt** - Traumabehandeling met lichaamsgerichte therapie - Peter A. Levine  
**De stem van je lichaam** - Trauma's helen met je lichaam als gids - Peter A. Levine
- Taak 11:** **Focussen** - Eugene Gendlin
- Taak 12:** **Zes psychologische stromingen en één cliënt** - Alie Weerman
- Taak 13:** **Basisboek cognitieve therapie** - Judith Beck  
**Inleiding tot de gedragstherapie** - Hans Orlemans
- vrije literatuur: Ret-jezelf - Jan Verhulst  
Rationeel emotieve educatie - René F.W. Diekstra

---

### ACADEMIEJAAR 4

- Taak 14:** **Psychiatrie van diagnose tot behandeling** - W. Vandereycken  
**Integratieve behandeling van depressie** - dr. Kris Roose
- Taak 15:** **Handboek systeemtherapie** - E.T.M. Reijmers\*  
\* enkele hoofdstukken
- Taak 16:** **Liefde is een werkwoord** - Alfons Vansteenwegen (module: Relatietherapie)
-

## AANBEVOLEN

Zelfreflectie en Persoonsontwikkeling - Handboek voor ontwikkelingsgerichte psychotherapie - Leni Verhofstadt Denève  
Handboek schematherapie - Theorie, Praktijk en Onderzoek - Bohn Stafleu Van Loghum  
Nonverbale Communicatie - Luc Van Poecke  
Non-verbale werkvormen in supervisie en coaching - De taal van het lichaam - Rina Sikkema  
Waarom mannen en vrouwen met hun lichaam zeggen wat ze  
eigenlijk niet willen vertellen - Allan & Barbara Pease  
De geheimen van non-verbale communicatie - Marc Salem  
Lichaamstaal - Patryk Wezowski & Kasia Wezowski  
Focusing-oriented psychotherapy - A manual of the experiential method - E.T. Gendlin  
Handboek Integratieve Psychotherapie - S. Colijn  
Emotion-focused therapy for depression (Part 1) - Greenberg  
Client-centered and experiential psychotherapy - A paradigm in motion - Peter Lang.  
Werken met de innerlijke criticus vanuit cliëntgericht - experiëntieel perspectief. Illustratie van een micromodel -  
Tijdschrift voor Psychotherapie - Stinckens  
Werken met de innerlijke criticus: Een pleidooi voor een flexibele en procesdirectieve aanpak - Tijdschrift voor  
Cliëntgerichte Psychotherapie - Stinckens  
Procesgerichte gesprekstherapie: Inleiding tot een gedifferentieerde toepassing van de cliëntgerichte beginselen bij de  
behandeling van psychische stoornissen - De Tijdstroom - Swildens  
Schemagerichte therapie. Handboek voor therapeuten - Young  
Transactionele analyse - M. Kouwenhoven  
Thuis in twee gezinnen. Hoe overleef je de scheiding van je ouders en je nieuwe gezin. Martine Mingelincx, Lannoo  
Balans in beweging. Ivan Boszormenyi-Nagy en zijn visie op individuele en gezinstherapie. Else-Marie van den  
Eerenbeemt en Ammy van Heusden, De Toorts  
Stiefouders en stiefkinderen. De valkuilen en de oplossingen. James Bray en John Kelly, Forum Amsterdam  
De magische wereld van het kind. Selma H. Fraiberg, Unieboek, Houten/Antwerpen  
De verborgen dynamiek van familiebanden. Bert Hellinger, Altamira-Becht – Haarlem  
Een nieuw gezin een nieuwe kans. Jos Willems, Witsand  
De liefdesladder. Over familie en nieuwe liefdes. Else-Marie van den Eerenbeemt  
Hoe overleef ik mijn familie. J. Cleese, R. Skynner, Muntinga  
Aanvullende literatuur: Te vroeg volwassen. Over parentificatie. Marinka Kamphuis. Boom  
Parentificatie. Als het kind te snel ouder wordt. Mark Kinet. Garant

# PSYCHOSYNTHESE

GEEF DEZE TAAK DE TITEL: **01**

---

Deze opdracht kan per intervisiegroep worden gemaakt.  
Let op: elke student dient de volledige taak te uploaden in zijn persoonlijke Dropbox.

---

Te gebruiken literatuur:

**Psychosynthese** - Roberto Assagioli

**Rondleiding in de psychosynthese** - Model voor persoonlijke groei - Piero Ferruci

---

## INTERVISIETAAK

U hoeft niet beide werken te lezen!

Maak een evenwichtige verdeling in uw intervisiegroep tussen cursisten die het ene werk lezen en cursisten die het andere werk lezen.

Tijdens jullie intervisie maken jullie een integratie tussen beide werken.

1. Maak een schema + synthetische verklaring van de meerdimensionale menselijke persoonlijkheid (de *constitutie* van de mens in zijn levende concrete werkelijkheid) naar analogie van het diagram van Assagioli. (max. 400 woorden = 1 A4)
2. Oefen in een intervisiegroep 3 verschillende technieken van de psychosynthese en maak er een kort ervaringsverslag van (max. 400 woorden = 1 A4).

# PSYCHOTHERAPIE

GEEF DEZE TAAK DE TITEL: **02**

---

Deze opdracht kan per intervisiegroep worden gemaakt.  
Let op: elke student dient de taak te uploaden in zijn persoonlijke Dropbox.

---

Te gebruiken literatuur:

**Psychotherapie van theorie tot praktijk** - W. Vandereycken  
AIHP teksten: Overzicht psychologische stromingen

---

## INTERVISIETAAK

1. Inventariseer de verschillende therapeutische houdingen, volgens de verschillende theoretische en therapeutische benaderingen.
2. Maak een chronologisch, schematisch totaaloverzicht van de verschillende theoretische psychologische benaderingen met hun therapeutische varianten; noteer grondlegger(s), herkomst, data en basis-ideeëngoed (vaak eclecticisch/integratief).

(max. 2000 woorden = 5 A4)

# EMPATHIE

GEEF DEZE TAAK DE TITEL: **03**

---

Deze opdracht kan per intervisiegroep worden gemaakt.  
Let op: elke student dient de taak te uploaden in zijn persoonlijke Dropbox.

---

Te gebruiken literatuur:

**Gids voor gesprekstherapie** - Mia Leijssen  
AIHP teksten: Axioma's Watzlawick

---

## INTERVISIETAAK

1. Geef een definitie van empathie.
2. Zeg in je eigen woorden wat empathie betekent.
3. Geef enkele synoniemen voor de therapie van Rogers.
4. Geef 2 impliciete voordelen van empathie.
5. Geef 4 vormen van menselijke verbale interactie vanuit de cursus.
6. Is manipulatie steeds negatief? Verklaar.
7. Verklaar realiteitsconflict.
8. Verklaar schuldinductie.
9. Beschrijf de grondhouding van een empathisch luisterend therapeut.
10. Praktisch gezien bevat empathisch luisteren 3 ingrediënten. Welke?
11. Non-directiviteit is een illusie. Leg uit.
12. Welke psychologische weerstanden bestaan er tegen actief luisteren?
13. Wat zijn de mythes rond actief luisteren.
14. Wat zijn veel gemaakte fouten bij actief luisteren.

(max. 1600 woorden = 4 A4)

# BEHOEFTE EN VERLANGENS

GEEF DEZE TAAK DE TITEL: **04**

---

Deze opdracht dient individueel te worden gemaakt en dient u te uploaden in uw persoonlijke Dropbox.

---

Te gebruiken literatuur:

**De derde weg** - Frank Goble  
AIHP teksten: Behoeften en verlangens

---

## INDIVIDUELE TAAK

Pas de theorie toe op jezelf:

1. Welke behoeften en verlangens zijn, bij jou, nog niet vervuld en moeten nog geïntegreerd worden?
2. Evalueer hierbij de werking van je emotionele functies (als boodschappers en energie-aanmakers)
3. Beschrijf aan de hand van drie significante (betekenisvolle) levenservaringen.
4. Welke integraties moet je nog doen (uitdenken en realiseren)?
5. Welke groei-inspanningen zijn aan te raden?
6. Waarmee ben je nu bewust bezig bij de realisatie van deze integraties?
7. Welke middelen (hulpbronnen/technieken/vaardigheden/verwerkingsprocessen) zal je hierbij aanwenden?

Technieken:

1. Exploreer eigen genietmomenten (+ zelfovertreffingen)
2. Exploreer 'ervaring supergelukkig'
3. Droomverhandeling
4. Dag uit je leven binnen 5 jaar
5. Exploreer foto's (3) die je uitzonderlijk aanspreken (2 van jezelf/gezin/vrienden en 1 andere aansprekende foto)
7. Techniek (h)erkennen gevoelens en behoeften (3 voorbeelden)
8. En andere inspiratiebronnen...

# ONTWIKKELINGSPSYCHOLOGIE

GEEF DEZE TAAK DE TITEL: **05**

---

Deze opdracht dient individueel te worden gemaakt en dient u te uploaden in uw persoonlijke Dropbox.

---

Te gebruiken literatuur:

**Psychologie van de levensloop** - Pol Craeynest\*  
AIHP teksten: syntheseseteksten ontwikkelingspsychologie

---

## INDIVIDUELE TAAK

- Maak een studieschema (matrix) waarin je de motorische ontwikkeling, de emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling weergeeft.  
  
\* indien u een creditbewijs kunt voorleggen m.b.t. ontwikkelingspsychologie/levenslooppсихologie, dan dient u enkel een synthese te maken van deel 2 - de psychosociale identiteitstheorie van Erikson



# COMMUNICATIE

GEEF DEZE TAAK DE TITEL: **06**

---

Deze opdracht kan per intervisiegroep worden gemaakt.  
Let op: elke student dient de volledige taak te uploaden in zijn persoonlijke Dropbox.

---

Te gebruiken literatuur:

maak een keuze tussen:

**Geweldloze communicatie** - Marshall B. Rosenberg

**Stop met aardig zijn** - Thomas Ansembourg

---

## INTERVISIETAAK

U hoeft niet beide werken te lezen!

Maak een evenwichtige verdeling in uw intervisiegroep tussen cursisten die het ene werk lezen en cursisten die het andere werk lezen.

Tijdens jullie intervisie maken jullie een integratie tussen beide werken.

- Inventariseer schematisch de belangrijkste criteria en aandachtspunten van geweldloos communiceren.

# PSYCHOLOGISCHE GESPREKSVOERING

GEEF DEZE TAAK DE TITEL: **07**

---

Deze opdracht dient individueel te worden gemaakt en dient u te uploaden in uw persoonlijke Dropbox.

---

Te gebruiken literatuur:

**Psychologische gespreksvoering** - Prof. dr. G. Lang

---

## INDIVIDUELE TAAK

1. geef een schematische structuur van de verschillende gesprekstechnieken, specifieke eigenschappen en toepassingsmogelijkheden
2. synthetiseer de theorie en methode van Rogers
3. geef een synthese van de leertheoretische benadering van Wexler
4. geef een synthese van de verschillende rollen van de hulpverlener met specifieke eigenschappen en toepassingsmogelijkheden
5. inventariseer en structureer de basisvaardigheden en nuancerende vaardigheden
6. geef de structuratie van de overgang van samenwerking naar zelfsturing

# CONTEXTUELE THERAPIE

GEEF DEZE TAAK DE TITEL: **8**

---

Deze opdracht dient individueel te worden gemaakt en dient u te uploaden in uw persoonlijke Dropbox.

---

Te gebruiken literatuur:

**Contextuele hulpverlening** - Karlan van Ieperen (module: Parentificatie in de schatkist)  
**Leren over leven** - Leen Hermkens (module: Integratief gezinsmodel)

---

## INDIVIDUELE TAAK

Volgende vragen dienen te worden uitgewerkt: **4 - 5 - 6 - 9 - 10 - 11**

- I Hoe luidt jouw volledige naam? Wat vertelt deze naam over jouw context?
- 2 Maak samen met een medestudent een genogram van elkaars context.
- 3 Noem n.a.v. dit genogram voorbeelden van verdelend en vergeldend onrecht in meerdere generaties.
- 4 Maak van een zelfgekozen casus een analyse in de vier dimensies van de relationele werkelijkheid.
- 5 Kun je voorbeelden noemen van legaten en delegaten uit je eigen context?
- 6 Kun je ook voorbeelden noemen vanuit je werkervaring/stage?
- 7 Denk in een groepje na over voorbeelden van geven zoals je dat zelf in je gezin van herkomst hebt gedaan. Wie in het gezin van herkomst heeft jouw geven gezien? En hoe is erop gereageerd?
- 8 Oefen in een rollenspel met het geven van erkenning van onrecht en van verdienste.
- 9 Welke aspecten van loyaliteit zijn voor jou herkenbaar in je eigen leven? Hoe ga je daarmee om?
- 10 Heb je in je werk/stage te maken gehad met loyaliteit / loyaliteitsconflicten / gespleten loyaliteit / verborgen loyaliteit? Op welke manier zou de contextuele benadering jou handvatten kunnen bieden om cliënten hierin te helpen?
- 11 Kun je vanuit je werk/stage een voorbeeld noemen van destructieve parentificatie? Hoe zou je met de kennis die je nu hebt in deze situaties handelen?

# HET GEVAL MISS. V

GEEF DEZE TAAK DE TITEL: **09**

---

Deze opdracht kan per intervisiegroep worden gemaakt.  
Let op: elke student dient de taak te uploaden in zijn persoonlijke Dropbox.

---

Te gebruiken literatuur:

**Het geval Miss V** - C. Rogers en G. Kinget

---

## **INTERVISIETAAK**

- \* Lees het transcript en bespreek het in een intervisiegroep.
- \* Geef een eigen visie betreffende het proces in deze therapie.

(max. 400 woorden = 1 A4)

# TRAUMABEHANDELING

GEEF DEZE TAAK DE TITEL: **10**

---

Deze opdracht kan per intervisiegroep worden gemaakt.  
Let op: elke student dient de volledige taak te uploaden in zijn persoonlijke Dropbox.

---

Te gebruiken literatuur:

**Traumabehandeling met lichaamsgerichte therapie** - Peter A. Levine  
**De stem van je lichaam** - Trauma's helen met je lichaam als gids - Peter A. Levine

---

## INTERVISIETAAK

U hoeft niet beide werken te lezen!

Maak een evenwichtige verdeling in uw intervisiegroep tussen cursisten die het ene werk lezen en cursisten die het andere werk lezen.

Tijdens jullie intervisie maken jullie een integratie tussen beide werken.

- geef een synthese van het diepe effect van een trauma op het menselijk lichaam, het brein en de psyche  
(max. 1000 woorden = 2,5 A4)

# EXPERIËNTIËLE THERAPIE

GEEF DEZE TAAK DE TITEL: **11**

---

Deze opdracht dient individueel te worden gemaakt en dient u te uploaden in uw persoonlijke Dropbox.

---

Te gebruiken literatuur:

**Focussen** - Eugene Gendlin

---

## INDIVIDUELE TAAK

- Synthetiseer de 6 verschillende stappen van het focussingproces en illustreer aan de hand van een eigen voorbeeld.

(max. 800 woorden = 2 A4)

# ZES PSYCHOLOGISCHE STROMINGEN EN 1 CLIËNT

GEEF DEZE TAAK DE TITEL: **12**

---

Deze opdracht kan per intervisiegroep worden gemaakt.  
Let op: elke student dient de volledige taak te uploaden in zijn persoonlijke Dropbox.

---

Te gebruiken literatuur:

**Zes psychologische Stromingen en één cliënt** - Alie Weerman

---

## INTERVISIETAAK

- Los de vragen op die je kunt terugvinden op pag. 261 en 262 in het hoofdstuk 10 - Gebruiksaanwijzing.

# COGNITIEVE GEDRAGSTHERAPIE

GEEF DEZE TAAK DE TITEL: **13**

---

Deze opdracht kan per intervisiegroep worden gemaakt.  
Let op: elke student dient de volledige taak te uploaden in zijn persoonlijke Dropbox.

---

Te gebruiken literatuur:

**Basisboek Cognitieve Therapie** - Judith Beck  
**Inleiding tot de Gedragstherapie** - Hans Orlemans

---

## INTERVISIETAAK

1. Maak van beide boeken een schematische studiesynthese. Integreer de informatie van beide werken waar mogelijk.
2. Wat verstaan we onder gedragstherapie?
3. Wat zijn de meest gebruikte gedragstherapeutische technieken?
4. Wat verstaan we onder cognitieve therapie?
5. Wat zou dan cognitieve gedragstherapie kunnen zijn; welke zijn de twee hoofdaccenten?
6. Past deze benadering bij jou als persoon?



# PSYCHIATRIE

GEEF DEZE TAAK DE TITEL: **14**

---

Deze opdracht kan per intervisiegroep worden gemaakt.  
Let op: elke student dient de taak te uploaden in zijn persoonlijke Dropbox.

---

Te gebruiken literatuur:

**Psychiatrie - van Diagnose tot Behandeling** - W. Vandereycken  
**Integratieve behandeling van depressie** - dr. Kris Roose

De materie uit het vak psychoanagogie/psychopathologie  
De map Y en Z zijn syntheses gemaakt door een cursiste.

---

## INTERVISIETAAK

1. Maak een geïntegreerd totaaloverzicht van de verschillende psychopathologische syndromen en hun kenmerken. D.w.z. integreer de materie uit het boek met wat je in de opleiding hebt gezien in het vak psychoanagogie/psychopathologie.
2. Zoek verbanden en/of verschillen met het Integratief Groeimodel, de Functionerings(wijzen)modi en de Vectoriële voorstelling.
3. Maak een studieschema van het boekje Integratieve behandeling van depressie - dr. Kris Roose. Je vestigingsverantwoordelijke informeert je betreffende de belangrijkste hoofdstukken.

# SYSTEEMTHEORIE

GEEF DEZE TAAK DE TITEL: **15**

---

Deze opdracht kan per intervisiegroep worden gemaakt.  
Let op: elke student dient de volledige taak te uploaden in zijn persoonlijke Dropbox.

---

Te gebruiken literatuur:

**Handboek Systemtherapie** - E.T.M. Reijmers\*

\* enkel de hoofdstukken 3-4-7-10-11-12-13

---

## INTERVISIETAAK

- geef een schematische synthese van de gelezen hoofdstukken
- wat is de essentie van de systemische modaliteit

(max. 800 woorden = 2 A4)

# RELATIE

GEEF DEZE TAAK DE TITEL: **16**

---

Deze opdracht kan per intervisiegroep worden gemaakt.  
Let op: elke student dient de taak te uploaden in zijn persoonlijke Dropbox.

---

Te gebruiken literatuur:

**Liefde is een werkwoord** - Alfons Vansteenwegen

---

## INTERVISIETAAK

Schrijf een synthese waarin onderstaande thema's aan bod komen:

- Hoe kan men omgaan met positieve en negatieve gevoelens in een relatie?
- Wat is het belang van seksualiteit in een samenlevingsrelatie?
- Welke zijn de fasen in een huwelijk?
- Is het mogelijk langdurige relaties toch nog te veranderen? Zo ja, op welke manier?
- Bestaan er spelregels en onderhandelingsmethodes voor het constructief aanpakken van conflicten en meningsverschillen?
- Wanneer is scheiden een goede oplossing?
- Hoe kan men als partners in deze tijd kinderen brengen tot volwassenheid?
- Welke zijn de voorwaarden om de intieme relatie boeiend en gelijkwaardig te houden?

(max. 800 woorden = 2 A4)